**МОУ «Иогачская СОШ»**

**Список учащихся, которые будут проходить государственную итоговую аттестацию**

**по обществознанию в 2025 году:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | ФИО ученика |
| 1 | Адрианов Николай |
| 2 | Алексеева Мария |
| 3 | Анищенко Егор |
| 4 | Бакашева Дарина |
| 5 | Белозерцева Милана |
| 6 | Клепикова Алина |
| 7 | Надымов Иван |
| 8 | Сапкина Екатерина |
| 9 | Ялбачева Анжелика |

**График дополнительных занятий с обучающимися:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | День и время проведения | Ответственный учитель |
| Обществознание | Четверг – 8 урок |  |

**Список рекомендованной литературы для подготовки к ОГЭ по обществознанию 2025:**

* **ОГЭ 2024 Обществознание. Отличный результат** | Котов О. А.;Лискова Т. Е.
* **Обществознание 8 класс Модульный триактив-курс** (МТАК) | Лискова Татьяна Евгеньевна, Котова Ольга Алексеевна
* **Обществознание 9 класс Модульный триактив-курс** (МТАК) | Лискова Татьяна Евгеньевна, Котова Ольга Алексеевна
* **Учебники федерального перечня Минпросвещения России:**

|  |  |
| --- | --- |
| ГДЕ ВЗЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ ПО ТЕМЕ **«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»** | |
| **УМК** | §§ |
| **Л.Н. Боголюбов и др.** |  |
| Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с. | §1-16 |
| Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020. – 271 с. | §1-4 |
| **О.А. Котова, Т.Е. Лискова** |  |
| Котова О.А. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 79 с. – (Сферы) | §1-17 |
| Котова О.А. Обществознание. 9класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 95 с. – (Сферы) | §21-26 |
| **Уроки «Российской электронной школы»** |  |
| Почему человек общественное животное? (Урок 01. 8 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2952/main/>  Человек и мир животных: отличия и сходства. Человек как биосоциальное существо. (Урок 2. 6 класс)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1255/>  Принадлежность двум мирам. (Урок 2. 6 класс.) ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/main/296142/  Человек – личность. (Урок 3. 6 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/>  Общество и природа. Защита природы (Урок 4. 6 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1124/>  Отношения с окружающими. (Урок 12. 6 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/main/255474/>  Общение. (Урок 13. 6 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/main/255722/>  Конфликты в общественных отношениях. (Урок 16. 6 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/main/255660/> |  |
| **ГДЕ ВЗЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ ПО ТЕМЕ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»** |  |
| **УМК** |  |
| **Л.Н. Боголюбов и др.** |  |
| Обществознание. 8 класс: учеб.для общеобразоват.организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020. – 271 с. | §5-11 |
| **О.А. Котова, Т.Е. Лискова** |  |
| Котова О.А. Обществознание. 9класс: учеб.для общеобразоват.организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 95 с. – (Сферы) | §16-20 |
| **Уроки «Российской электронной школы»** |  |
| Сфера духовной культуры. (Урок 09. 7 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2923/main/>  Сфера духовной культуры. (Урок 03. 8 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/main/>  Основные нормы морали. (Урок 04. 8 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/main/>  Наука и образование в жизни современного общества. (Урок 05. 8 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/>  Религия и церковь, их роль в жизни современного общества. (Урок 06. 8 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/main/> |  |
| ГДЕ ВЗЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ ПО ТЕМЕ **«ЭКОНОМИКА»** |  |
| **УМК** |  |
| **Л.Н. Боголюбов и др.** |  |
| Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020. –175 с. | §3-8 |
| Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020. – 271 с. | §18-28 |
| **О.А. Котова, Т.Е. Лискова** |  |
| Котова О.А. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 80 с. – (Сферы) | §1-16 |
| **Уроки «Российской электронной школы»** |  |
| Экономическая сфера жизни общества. (Урок 02. 7 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/>  Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. (Урок 12. 8 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/>  Производство. (Урок 03. 7 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/main/>  Торговые отношения. (Урок 04. 7 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/>  Рыночная экономика. (Урок 13. 8 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/main/>  Роль государства в экономике. (Урок 14. 8 класс.)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/main/ Экономика в повседневной жизни. (Урок 15. 8 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/main/>  Доходы и их использование. (Урок 05. 7 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/main/>  Банковские и страховые услуги. (Урок 16. 8 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/main/> |  |
| ГДЕ ВЗЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ ПО ТЕМЕ **«СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»** |  |
| **УМК** |  |
| **Л.Н. Боголюбов и др.** |  |
| Обществознание. 8 класс: учеб.для общеобразоват.организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020. – 271 с. | §12-17 |
| **О.А. Котова, Т.Е. Лискова** |  |
| Котова О.А. Обществознание. 7 класс: учеб.для общеобразоват.организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 80 с. – (Сферы) | §1-3 |
| Котова О.А. Обществознание. 8 класс: учеб.для общеобразоват.организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 80 с. – (Сферы) | §18-22 |
| **Уроки «Российской электронной школы»** |  |
| Социальная структура. (Урок 14. 6 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/985/>  Социальные группы. (Урок 11. 6 класс.)  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/1204 /](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1204%20/)  Социальный статус. Социальная мобильность. (Урок 13. 6 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1177/>  Семья и семейные отношения. (Урок 17. 6 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/main/255629/>  Понятия семьи в исторической перспективе. (Урок 09. 8 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2560/main/>  Чем регулируется поведение людей? (Урок 6. 6 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/>  Этнические группы. Народы и нации. (Урок 12. 6 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1205/>  Россия как многонациональная страна. (Урок 10. 8 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2931/start/>  Россия - многонациональное государство. (Урок 23. 6 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1259/>  Социальный конфликт и способы его разрешения. (Урок 8. 6 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/794/> |  |
| **ГДЕ ВЗЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ ПО ТЕМЕ «ПОЛИТИКА»** |  |
| **УМК** |  |
| **Л.Н. Боголюбов и др.** |  |
| Обществознание. 9 класс: учеб.для общеобразоват.организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020. –224 с. | §1-8 |
| **О.А. Котова, Т.Е. Лискова** |  |
| Котова О.А. Обществознание. 9класс: учеб.для общеобразоват.организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 95 с. – (Сферы) | §1-7 |
| **Уроки «Российской электронной школы»** |  |
| Что такое власть: понятие, виды, ресурсы (источники) власти. (Урок 15. 6 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1125/>  Политика и власть. (Урок 01. 9 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/>  Государство. (Урок 02. 9 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/>  Что такое государство? (Урок 16. 6 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/795/>  Зачем нужно государство? Функции государства. (Урок 17. 6 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1161/>  Какие бывают государства? Форма правления. (Урок 18. 6 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1161/>  Какие бывают государства? Политический режим. (Урок 19. 6 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/986/>  Политический режим. (Урок 03. 9 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/start/>  Правовое государство и гражданское общество. (Урок 04. 9 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/>  Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. (Урок 05. 9 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/> |  |
| **ГДЕ ВЗЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ ПО ТЕМЕ «ПРАВО»** |  |
| **УМК** |  |
| **Л.Н. Боголюбов и др.** |  |
| Обществознание. 7 класс: учеб.для общеобразоват.организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020. –175 с. | §1-2  §12-17 |
| Обществознание. 9 класс: учеб.для общеобразоват.организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020. –224 с. | §9-25 |
| **О.А. Котова, Т.Е. Лискова** |  |
| Котова О.А. Обществознание. 6 класс: учеб.для общеобразоват.организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 79 с. – (Сферы) | §18-23 |
| Котова О.А. Обществознание. 7 класс: учеб.для общеобразоват.организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 80 с. – (Сферы) | §4-25 |
| Котова О.А. Обществознание. 8 класс: учеб.для общеобразоват.организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 80 с. – (Сферы) | §17 |
| Котова О.А. Обществознание. 9класс: учеб.для общеобразоват.организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021 – 95 с. – (Сферы) | §8-15 |
| **Уроки «Российской электронной школы»** |  |
| Понятие права в современном обществе. (Урок 08. 7 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/>  Роль права в жизни общества. Правоотношения и субъекты права. (Урок 10. 9 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/>  Правонарушения и юридическая ответственность. (Урок 11. 9 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/>  Конституция РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. (Урок 07. 9 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/main/>  Что такое быть гражданином? (Урок 13. 7 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/>  Конституционные обязанности гражданина. (Урок 15. 7 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2685/start/>  Семья под защитой государства. (Урок 13. 9 класс.)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/>  Административные правонарушения. Виды административного наказания. (Урок 14. 9 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/>  Уголовное право: основные понятия и принципы. (Урок 15. 9 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/>  Судебная система и правоохранительные органы в РФ. (Урок 09. 9 класс.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/> |  |

План работы учителя по подготовки к ОГЭ

по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для 9 класса (2024-2025уч/г.)

Учитель: Мерова Ирина Семеновна,

высшая квалификационная категория

Иогач – 2024 г.

**Пояснительная записка**

План подготовки к ОГЭ по обществознанию в 9 классе составлен на основе Методических рекомендаций ФИПИ. Подготовлен на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2024 года по обществознанию, Демонстрационного варианта КИМ ОГЭ по обществознанию 2024 года, Кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ 2024 года.

Подготовка к ОГЭ позволяет школьникам систематизировать, расширять и укреплять знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и рассмотрением заданий по тексту. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

**Цели:**

Обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки школьников к ОГЭ.

**Задачи:**

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;

- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;

- особое внимание уделять умению аргументировать положение своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы;

- развивать умение анализировать информацию, представленную в разных источниках;

- повысить уровень знаний учеников;

- формировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий, выполнять задания повышенной и высокой сложности.

- знакомить со структурой и содержанием контрольно - измерительных материалов по предмету;

- формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

- эффективная организация работы по подготовке к ОГЭ по обществознанию;

- психологическая подготовка обучающихся в экзаменам;

- закрепление навыков решения тестовых заданий;

- закрепление навыков самоконтроля;

- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией о ОГЭ.

**Ожидаемые результаты:**

- овладение коммуникативными знаниями и умениями необходимыми для итоговой аттестации в форме ОГЭ, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ по обществознанию:**

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Экзамен объединяет в себе вопросы по шести направлениям:

1. Человек и общество (задания 2–4)

2. Духовная культура (задания 2–4)

3. Экономика и финансовая грамотность (задания 6–9)

4. Социальная сфера (задания 10, 11)

5. Политика (задания 13, 14)

6. Право (задания 16–18)

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

В демонстрационном варианте КИМ приведены такие варианты заданий с развернутыми ответами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Особенность** | **Пояснение** | **Максимальный балл** |
| №2-4,7-11,13-20 | Краткий ответ. | Из приведенных вариантов ответов, нужно выбрать один верный. Необходимо проверить все четыре варианта, даже если первый сразу подходит. | 1 балл |
| № 1 | Раскрыть смысл термина. | **Задание на термины.** Нужно найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них. Здесь необходимо знание терминологии, но заучивать все термины не стоит — это сложно и малоэффективно. Лучше научиться самостоятельно составлять, а не заучивать понятия. | 2 балла |
| № 5 | Определить тип деятельности по фото, сформулировать и кратко пояснить его основные правила. | **Задание на анализ визуальной информации.** Это новое задание, которое появилось в ОГЭ по обществознанию 2023 года. Вы увидите фото с людьми, которое необходимо оценить с точки зрения социальных норм и экономической рациональности. | 3 балла |
| № 6 | Практическое применение знаний по обеспечению безопасности личных счетов. | **Задание на финансовую грамотность**.  Перед вами будет вымышленная ситуация (кейс), ее нужно проанализировать и ответить на вопросы. В кейсе можно встретить три основные темы: — Банковские услуги и формы дистанционного банковского обслуживания — Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи — Личный финансовый план и сбережения | 2 балла |
| № 12 | Анализ диаграммы социологического опроса с последующей формулировкой вывода. | **Задание на анализ статистического источника.** Это одно из самых сложных и «дорогих» по баллам заданий ОГЭ по обществознанию. Вам нужно сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы. Баллы в этом задании часто теряют по невнимательности. Нужно чётко и внимательно работать с легендой, осями графика, информацией на диаграмме или в таблице. | 4 балла |
| № 21 | Составление плана к тексту. | Составить план текста (план может содержать от трёх до пяти пунктов) | 2 балла |
| № 22 | Анализ текста и поиск информации. | Анализ и поиск необходимой информации в тексте | 2 балла |
| № 23 | Ответ на поставленный вопрос с аргументацией и примерами из текста. | Составление примеров (требует привлечения личного социального опыта и навыка составления примеров) | 3 балла |
| № 24 | Согласие или несогласие с мнением автора, подтвержденные аргументацией и объяснениями. | Составление аргументов (требует привлечения знания фактов общественной жизни и соотнесения их с теоретическими знаниями для составления аргументов)  Аргумент + факт | 2 балла |

**Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку:**

Максимальный первичный балл за работу – 37.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 (не сдал) | 3 (удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |
| 0-13 ПБ | 14-23 ПБ | 24-31 ПБ | 32-37 ПБ |

Особых уточнений нет, поэтому для 14 минимальный ПБ достаточно дать правильные ответы на 14 самых простых тестовых вопросов. Если ваша цель – не просто «положительный» результат, а обучение в лицее или профильном классе, то стоит ориентироваться на рекомендованные Рособрназдором минимальный порог для профиля – 29 ПБ.

Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

**План подготовки** **к итоговой аттестации обучающихся 9 класса  
(ОГЭ) по обществознанию (2024-2025 уч.год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | |
| **Организационный блок** | | | |
| 1. | Ознакомление с особенностями ОГЭ в этом году, кодификатором, спецификацией. | сентябрь | |
| 2. | Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ). | в течение года | |
| 3. | Проведение индивидуально-групповых занятий по обществознанию. | еженедельно | |
| 4. | Разработка планов подготовки к ОГЭ. | сентябрь | |
| 5. | Изучение системы работы учителей обществознания по подготовке учащихся к ОГЭ . | декабрь | |
| 6. | Проведение для 9 классов бесед-разъяснений по темам:   -бланковая документация ОГЭ, технология заполнения бланков ответов;  -знакомство с информацией на сайтах: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) | в течение года | |
| 7. | Организация и проведение мониторинга в форме ОГЭ (контрольные и проверочные работы, пробные экзамены, репетиционные тестирования) | ноябрь-май | |
| 8. | Проведение коррекционной работы с учащимися по результатам проведенных мониторингов для учащихся в форме ОГЭ. | декабрь-май | |
| 9. | Размещение на информационном стенде расписания сдачи ОГЭ | декабрь | |
| 10. | Формирование отчётов по результатам ОГЭ. | в течение учебного года | |
| **Работа с учащимися** | | |
| 11. | Информирование по правилам поведения на ОГЭ; Беседа с учащимися: «Успешная сдача ОГЭ» | ноябрь, май | |
| 12. | Информирование по вопросам : КИМы, официальные сайты ОГЭ | октябрь-май | |
| 13. | Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ | в течение уч. года | |
| 14. | Индивидуальное консультирование обучающихся | в течение уч. года | |
| 15. | Психологическая подготовка к ОГЭ | в течение уч. года | |
| 16. | Информирование по вопросам подготовки к ОГЭ | ноябрь, май | |
| 17. | Организация работы с заданиями различной степени сложности | уроки и доп. занятия  еженедельно | |
| **Работа с родителями** | | |
| 20. | Поддержание постоянной связи с родителями учащихся 9 классов. Информирование родителей о посещаемости учащимися учебных занятий, о выполнении домашних заданий, о результатах мониторинга ЗУН учащихся | ноябрь-май | |
| 21. | Родительское собрание «О порядке подготовки и проведения ОГЭ (нормативные документы, КИМы, правила поведения на экзамене и т.д.)» | январь | |
| 22. | Родительское собрание «Психологические особенности подготовки к ОГЭ». | март | |
| 23. | Индивидуальные консультации родителей | в течение года | |
| **Методическая работа учителя** | | | |
| 24. | Изучение мониторинга результатов ОГЭ 2024 года, выявление проблем, планирование работы | август-сентябрь | |
| 25. | Изучение нормативной базы ОГЭ | в течение года | |
| 26. | Изучение методической литературы по подготовке к ОГЭ по обществознанию, интернет ресурсов | в течение года | |
| 27. | Составление календарно-тематического планирования дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по обществознанию | сентябрь | |
| 28. | Оформление папки «Подготовка к ОГЭ по обществознанию-2024» | в течение года | |
| **Работа со слабоуспевающими** | | | |
| 29. | Дополнительные занятия и индивидуальные консультации с обучающимися по подготовке к ОГЭ, по ликвидации пробелов в знаниях. | в течение года | |
| 30. | Организация систематической индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ | ноябрь-май | |
| 31. | Осуществление постоянного контроля посещения слабоуспевающими учащимися занятий в школе (уроков, кружковых, факультативных, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ) | ноябрь-май | |
| 32. | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам подготовки к ОГЭ | Апрель, май | |

План работы с учащимися по подготовки к ОГЭ

по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для 9 класса (2024-2025уч/г.)

Учитель: Мерова Ирина Семеновна

высшая квалификационная категория

Иогач – 2024 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Разбор материала будет поэтапным по блокам, которые представлены в экзамене:**

1. Человек и общество

2. Духовная культура

3. Экономика и финансовая грамотность

4. Социальная сфера

5. Политика

6. Право

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Содержание** | **Термины** |
| **Сентябрь:**  — Входной контроль для того, чтобы определить слабые стороны. Задания разделены по блокам.  — Разбор материала по первому блоку «Человек и общество», составление конспекта и работа с терминами.  — По каждой теме решаются тематические задания по типу ОГЭ.  **Что нужно знать/уметь по теме**  **ЗНАТЬ:**  **основные понятия:** общество, индивид, индивидуальность, личность, потребности, задатки, способности; деятельность, творчество, общение, межличностные отношения, межличностный конфликт;  **структурные элементы** деятельности;  **типологии (классификации**) потребностей, деятельности, межличностных отношений, стратегий поведения в межличностных конфликтах;  **УМЕТЬ**:  **описывать** общество как форму жизнедеятельности людей (понятие общества в узком и широком смысле), взаимодействие общества и природы духовную, экономическую, социальную и политическую сферы общества, черты сходства и различия человека и животного, факторы формирования личности, основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста, многообразие форм (видов) деятельности, межличностные отношения, причины и последствия межличностных конфликтов;  **сравнивать** основные сферы жизни общества, основные формы (виды) деятельности, способы разрешения межличностных конфликтов;  **объяснять** взаимодействия общества и природы, сфер общественной жизни, человека и общества, влияние мотивов деятельности на её результаты,  **приводить примеры** взаимодействия общества и природы, сфер общественной жизни, биологического и социального в человеке, возрастных периодов жизни человека, отношений между поколениями, общения в подростковом возрасте, биологических, социальных и духовных потребностей человека, труда, учения и игры как форм (видов) деятельности, межличностных отношений, межличностных конфликтов и способов их разрешения, взаимосвязей общества и природы, взаимодействия основных сфер жизни общества;  **оценивать** поведение людей в межличностных отношениях, включая межличностные конфликты;  **решать** в рамках раздела «Человека и общество» познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в деятельности человека;  **осуществлять поиск социальной информации** по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы и фотографии.) | | | |
| **Человек и общество** | | | |
| 1 | Общество как форма жизнедеятельности человека. | Общество как форма жизнедеятельности людей.  Взаимодействие общества и природы.  Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. | Общество, природа, Социальный институт, традиционное (аграрное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество. |
| 2 | Биосоциальная природа человека. | Биологическое и социальное в человеке.  Личность. Особенности подросткового возраста. | Человек, индивид, индивидуальность, личность, способности, социализация, агенты (институты) социализации, потребности. |
| 3 | Деятельность человека | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). | Деятельность, игра, труд, учение, мышление, язык, творчество, истина, знание. |
| 4 | Межличностные отношения и конфликты | Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение.  Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. | Малая группа, общение, межличностные отношения, конфликт. |
| 5 | Глобализация. Практика | Первая часть: разбор задания № 12 | Глобализация, глобальные проблемы. |
| **Октябрь:**  — Разбор материала по первому блоку «Духовная культура», составление конспекта и работа с терминами.  — По каждой теме решаются тематические задания по типу ОГЭ.  **Что нужно знать/уметь по теме**  **ЗНАТЬ:**  **основные понятия:** культура, образование, наука, религия, мораль, добро, справедливость, совесть, долг, честь, достоинство, гуманизм, патриотизм, гражданственность, свобода совести; типологии (классификации) форм (областей) духовной культуры; видов (типов) культуры, видов искусства, видов науки, уровней образования в Российской Федерации, типов религии;  **УМЕТЬ:**  **описывать** сферу духовной культуры и её особенности, роль науки в развитии общества, значимость образования в условиях информационного общества, основные уровни и организации общего и профессионального образования в РФ, роль религии и религиозных организаций в общественной жизни, особенности моральных норм;  **сравнивать** формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; уровни образования в Российской Федерации, виды искусств;  **объяснять** влияние культуры на формирование личности; приводить примеры форм и видов культуры, диалога культур, влияния культуры на формирование личности; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;  **решать** в рамках раздела «Духовная культура» познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в деятельности человека;  **осуществлять поиск социальной информации** по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы и фотографии.) | | | |
| **Духовная культура** | | | |
| 6 | Духовная культура | Сфера духовной культуры и ее особенности. | Духовная жизнь, духовный мир, мировоззрение, культура (в широком смысле, культура (в узком смысле), искусство. |
| 7 | Наука и религия | Наука в жизни современного общества. Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. | Научное познание, наука, религия, мировая религия, свобода совести (в узком смысле), свобода совести (в широком смысле). |
| 8 | Образование и мораль | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. | Образование, воспитание, мораль, моральные нормы, гуманизм, гражданственность, патриотизм. |
| 9 | Практика | Первая часть: работа по заданиям № 15,19, 20. |  |
| **Ноябрь- декабрь:**  — Разбор материала по первому блоку «Экономика», составление конспекта и работа с терминами.  — По каждой теме решаются тематические задания по типу ОГЭ.  — практикуем вторую часть  — Промежуточный контроль (пробный ОГЭ)  **Что нужно знать/уметь по теме**  **ЗНАТЬ:**  **основные понятия:** экономика, товары, услуги, ресурсы, ограниченность ресурсов, экономическая система, собственность, производство, факторы производства, производительность труда, разделение труда специализация, обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, предпринимательство, деньги, заработная плата, налоги, государственный бюджет, банк; кредит; активы, пассивы, личный финансовый план, сбережения;  **типологии (классификации) видов** экономической деятельности, экономических систем, факторов производства, налогов, источников доходов и расходов семьи, услуг финансовых посредников;  **УМЕТЬ:**  **описывать** роль экономики в жизни общества, товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов, традиционную, командную и рыночные системы, производство, производительность труда, разделение труда, специализацию, малое предпринимательство и фермерское хозяйство, функции денег, экономические меры социальной поддержки, налоги, экономические цели и функции государства, банковские услуги, предоставляемые гражданам, экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи;  **сравнивать** товары и услуги, экономические системы, формы заработной платы, виды налогов, факторы производства, предпринимательскую и трудовую деятельность, формы торговли, виды денег, услуги финансовых посредников, виды кредитов;  **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);  **приводить примеры** товаров и услуг, ограниченности ресурсов, экономических систем, видов экономической деятельности, разделения труда, специализации, факторов производства, малого предпринимательства, видов и функций денег, способов оплаты и стимулирования труда; защиты права собственности; форм торговли; налогов, уплачиваемых гражданами, экономических целей и функций государства, банковских услуг, предоставляемых гражданам, форм дистанционного банковского обслуживания, экономических функций домохозяйств, источников доходов и расходов семьи, способов накопления сбережений;  **оценивать** поведение людей с точки зрения экономической рациональности и финансовой грамотности;  **решать** в рамках раздела «Экономика» познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в деятельности человека;  **осуществлять поиск социальной информации** по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы и фотографии.) | | | |
| **Экономика** | | | |
| 10 | Введение в экономику | Экономика, ее роль в жизни общества.  Товары и услуги, ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. | Экономика (как хозяйство), экономика (как наука), блага, ресурсы, факторы производства, труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация, экономические потребности |
| 11 | Экономические системы и финансовая грамотность. Собственность. | Экономические системы и собственность. | Экономическая система, смешанная экономика, собственность, банк, семейный бюджет, банковская система, центральный банк, коммерческий банк, домохозяйство, потребление, доход потребителя, активы, пассивы, личный финансовый план, сбережения, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты, банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. |
| 12 | Виды экономической деятельности | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. | Производство, производительность труда, разделение труда, специализация, торговля. |
| 13 | Рыночная экономика и предпринимательство | Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. | Спрос, предложение, механизм цен, рынок, конкуренция, предпринимательство (бизнес), фирма, издержки производства, прибыль фирмы, малое предпринимательство, фермерское хозяйство. |
| 14 | Деньги, заработная плата и неравенство доходов | Деньги.  Заработная плата и стимулирование труда. Социальная политика Российского государства. | Деньги, эмиссия денег, инфляция, рынок труда, заработная плата, безработица, доход, прожиточный минимум, социальная поддержка, социальные выплаты, социальное обслуживание. |
| 15 | Налоги, экономическая деятельность государства | Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. | Налоги, государственный бюджет, государственный долг, экономическая политика государства |
| 16 | Практика | Первая часть: работа по заданиям №4,9,11,14, задания №1, задание №5-6. |  |
| **Январь:**  — Разбор материала по первому блоку «Социальная сфера», составление конспекта и работа с терминами.  — По каждой теме решаются тематические задания по типу ОГЭ.  — практикуем вторую часть  — Промежуточный контроль (пробный ОГЭ)  **Что нужно знать/уметь по теме**  **ЗНАТЬ:**  **основные понятия:** социальная структура общества; социальная группа, малая группа, семья, социальная роль, социальные ценности, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт, межнациональные отношения;  **типологии (классификации)** социальных групп, семей, социальных ролей, социальных норм, отклоняющегося поведения, социальных конфликтов;  **УМЕТЬ:**  **описывать** социальную структуру общества, роль семьи в жизни человека и общества, основные социальные роли в подростковом возрасте, социальные статусы, социальные роли, межнациональные отношения в демократическом обществе;  **сравнивать** социальные нормы, социальные группы, социальные статусы, социальные роли, современные профессии,  **объяснять** отношения между поколениями, многообразие ролей в подростковом возрасте, причины отклоняющегося поведения, социальную и личную значимость здорового образа жизни, опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальных конфликтов, различные пути решения социальных конфликтов;  **приводить** **примеры** социальных общностей и групп, социальных статусов, социальных ролей, современных профессий, социальных ценностей и норма, отклоняющегося поведения, здорового образа жизни, социальных конфликтов, межнациональных отношений в демократическом обществе, способов разрешения социальных конфликтов;  **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, уважения культуру и традиции народов России и других стран;  **решать** в рамках раздела «Социальная сфера» познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в деятельности человека;  **осуществлять поиск социальной информации** по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы и фотографии.) | | | |
| **Социальная сфера** | | | |
| 17 | Социальная структура общества | Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. | Социальная структура общества, социальная группа, социальный статус, социальная роль, семья (как малая группа), страты, социальная стратификация, социальная мобильность, каналы социальной мобильности. |
| 18 | Положение человека в обществе и социальные группы | Социальные ценности и нормы.  Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.  Социальный конфликт и пути его решения.  Отношения между нациями. | Социальные ценности, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт, межнациональные отношения, этнос, этносоциальный конфликт. |
| **Февраль-март:**  — Разбор материала по первому блоку «Политика», составление конспекта и работа с терминами.  — По каждой теме решаются тематические задания по типу ОГЭ.  — Практикуем вторую часть.  — Промежуточный контроль (пробный ОГЭ).  — Формируем копилку аргументов для 24 задания.  **Что нужно знать/уметь по теме**  **ЗНАТЬ:**  **основные понятия:** власть, государство, форма государства, политический режим, демократия, выборы, референдум, политическая партия, гражданское общество, правовое государство;  **типологии** (классификации) форм государства (форм правления, форм государственного (территориального) устройства), политических режимов, форм участия граждан в политической жизни, политических партий;  **УМЕТЬ:**  **Описывать** признаки и функции государства, разделение властей (законодательную, исполнительную, судебную ветви власти, функции и органы каждой из них), форму государства, основные ценности демократии, выборы, референдум, функции политических партий, типы политических партий по разным основаниям, общественно-политические движения, их роль в общественной жизни, признаки гражданского общества, признаки правового государства;  **сравнивать** формы правления, формы государственного (территориального) устройства); типы политических режимов; выборы и референдум; политические партии, общественнополитические организации;  **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия гражданина и государства);  **приводить примеры** реализации функций государства, монархий, республик, федераций, унитарных государств, демократических и недемократических государств, форм политического участия, деятельности политических партий, общественно-политических организаций, функций местного самоуправления, деятельности гражданского общества; оценивать поведение людей в политической сфере с точки зрения демократических ценностей и социальных норм;  **решать** в рамках раздела «Сфера политики и управления» познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в деятельности человека;  **осуществлять поиск социальной информации** по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы и фотографии.) | | | |
| **Политика** | | | |
| 19 | Политическая сфера жизни общества | Власть. Роль политики в жизни общества. | Политика, власть, политическая власть, государственная власть. |
| 20 | Понятие и признаки государства | Понятие и признаки государства.  Разделение властей. | Государство, государственный аппарат, разделение властей, законодательная власть, судебная власть, исполнительная власть. |
| 21 | Форма государства | Формы государства.  Политический режим. Демократия. | Форма государства, форма правления. Монархия. Республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация, политический режим, демократия, политический плюрализм. |
| 22 | Политические партии. Гражданское общество и правовое государство | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.  Гражданское общество и правовое государство. | Политическая партия, общественно-политические движения, общественно-политические организации, правовое государство, гражданское общество. |
| 23 | Участие граждан в политике | Участие граждан в политической жизни.  Местное самоуправление. | Политическое участие, абсентеизм, местное самоуправление. |
| 24 | Выборы и референдум | Выборы, референдум. | Выборы, референдум |
| 25 | Практика | Первая часть: работа по заданиям №4,9,11,14, задания №1, задание №5. Задания 23-24 |  |
| **Апрель-май:**  — Разбор материала по первому блоку «Право», составление конспекта и работа с терминами.  — По каждой теме решаются тематические задания по типу ОГЭ + практическая отработка трудных тем.  — Практикуем вторую часть.  — Промежуточный контроль (пробный ОГЭ).  — Формируем копилку аргументов для 24 задания.  **Что нужно знать/уметь по теме**  **ЗНАТЬ:**  **основные понятия:** право, норма права, нормативный правовой акт, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность, правоохранительные органы, права человека, права гражданина, права ребёнка, правоспособность, дееспособность, право собственности, права потребителей, трудовой договор, рабочее время, время отдыха;  **структуру** Конституций Российской Федерации, правоотношений;  **типологии (классификации)** норм права, нормативных правовых актов, с правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, органов государственной власти Российской Федерации, правоохранительных органов, прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, административных правонарушений и наказаний;  УМЕТЬ:  **Описывать** роль права в жизни общества и государства, признаки и виды правоотношений, признаки и виды правонарушений (по отраслям права, которые нарушены, и по степени общественной опасности), признаки и виды юридической ответственности, свойства Конституции Российской Федерации, основы конституционного строя Российской Федерации, федеративное устройство Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, палат Федерального Собрания Российской Федерации, судебную систему Российской Федерации, правоспособность и дееспособность как характеристики субъекта правоотношения, особенности правового статуса несовершеннолетних (понятие «несовершеннолетний», гражданская дееспособность несовершеннолетних, права и обязанности несовершеннолетних работников, уголовная ответственность несовершеннолетних), гражданские правоотношения (понятие и принципы гражданских правоотношений, виды гражданско-правовых отношений), права собственности (правомочия владения, пользования и распоряжения), права потребителей (право на качество товаров (работ, услуг), право на безопасность товаров (работ, услуг), право на возмещение ущерба, право на необходимую и достоверную информацию и др.), семейные правоотношения (условия заключения брака), права и обязанности родителей и детей, право на труд и трудовые правоотношения (трудовой договор, дисциплина труда), трудоустройство несовершеннолетних, административные правоотношения, правонарушения (основные виды) и наказания, основные понятия и институты уголовного права (понятие и виды преступлений, цели и виды наказаний, смягчающие и отягчающие вину обстоятельства), уголовная ответственность несовершеннолетних;  **сравнивать** нормы права и нормы морали, дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, правомерное и противоправное поведение, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности, органы государственной власти Российской Федерации;  **объяснять** взаимоотношения гражданина и государства;  **приводить примеры** правовых норм, нормативных правовых актов, видов правоотношений, видов правонарушений, видов юридической ответственности, свойств Конституции Российской Федерации, деятельности органов государственной власти Российской Федерации (Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, полномочия Президента России); разделения полномочий между федеральным центром и субъектами федерации); прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина Российской Федерации, особенностей правового статуса несовершеннолетних, механизмов реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, международноправовой защиты жертв вооруженных конфликтов, правомочий собственника, прав потребителей, прав и обязанностей родителей и детей;  **оценивать** поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся с социальными нормами;  **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации, регулируемые различными отраслями права  **осуществлять поиск социальной информации** по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы и фотографии.)   * Нормативные правовые акты   Конституция Российской Федерации.  Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) Ст. 12, 26-28  Трудовой кодекс Российской Федерации. Ст. 192, гл. 42  Семейный кодекс Российской Федерации. Гл. 11, 12  Уголовный кодекс Российской Федерации. Ст. 44, Гл. 14  Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Гл. 3 | | | |
| **Право** | | | |
| 26 | Право, его роль в жизни общества и государства. | Система российского законодательства.  Источники права. Нормативный правовой акт. | Право, формы (источники) права, норма права, нормативно правовой акт, система права, отрасль права, правотворчество, законотворчество. |
| 27 | Понятие правоотношений | Понятие правоотношений.  Признаки и виды правонарушений.  юридической ответственности.  Административные правоотношения, правонарушения и  наказания.  Уголовное право, основные понятия и принципы. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | Правоотношения, правоспособность, дееспособность, юридические факты, правонарушение, юридическая ответственность, лишения. |
| 28 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.  Федеративное устройство Российской Федерации.  Органы государственной власти Российской Федерации.  Правоохранительные органы . Судебная система.  Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.  Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.  Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и  Гражданина.  Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. |
| 29 | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителя. | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.  Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. | Гражданские правоотношения, потребитель. |
| 30 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. | Занятость, трудовой договор. |
| 31 | Практика | Практика по разделу "Право" + 2 часть (№23-24) |  |
| 32 | Практика | Разбор сложных заданий, повторение. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код контроли- руемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы** | **Сроки** |
| ***1*** |  | ***Человек и общество*** | Сентябрь |
| 1.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей. |
| 1.2 | Взаимодействие общества и природы. |
| 1.3 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. |
| 1.4 | Биологическое и социальное в человеке. |
| 1.5 | Личность. Особенности подросткового возраста. |
| 1.6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). |
| 1.7 | Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. |
| 1.8 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. |
| ***2*** |  | ***Сфера духовной культуры*** | Октябрь |
| 2.1 | Сфера духовной культуры и ее особенности. |
| 2.2 | Наука в жизни современного общества. |
| 2.3 | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. |
| 2.4 | Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. |
| 2.5 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. |
| ***3*** |  | ***Экономика*** | Ноябрь - Декабрь |
| 3.1 | Экономика, ее роль в жизни общества. |
| 3.2 | Товары и услуги, ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. |
| 3.3 | Экономические системы и собственность. |
| 3.4 | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. |
| 3.5 | Обмен, торговля. |
| 3.6 | Рынок и рыночный механизм. |
| 3.7 | Предпринимательская деятельность. |
| 3.8 | Деньги. |
| 3.9 | Заработная плата и стимулирование труда. |
| 3.10 | Социальная политика Российского государства. |
| 3.11 | Налоги, уплачиваемые гражданами. |
| 3.12 | Экономические цели и функции государства. |
| ***4*** |  | ***Социальная сфера*** | Январь |
| 4.1 | Социальная структура общества. |
| 4.2 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями. |
| 4.3 | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. |
| 4.4 | Социальные ценности и нормы. |
|  | 4.5 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. |
| 4.6 | Социальный конфликт и пути его решения. |
| 4.7 | Отношения между нациями. |
| ***5*** |  | ***Сфера политики и социального управления*** | Февраль - Март |
| 5.1 | Власть. Роль политики в жизни общества. |
| 5.2 | Понятие и признаки государства. |
| 5.3 | Разделение властей. |
| 5.4 | Формы государства. |
| 5.5 | Политический режим. Демократия. |
| 5.6 | Местное самоуправление. |
| 5.7 | Участие граждан в политической жизни. |
| 5.8 | Выборы, референдум. |
| 5.9 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. |
| 5.10 | Гражданское общество и правовое государство. |
| ***6*** |  | ***Право*** | Апрель – Май |
| 6.1 | Система российского законодательства. |
| 6.2 | Источники права. Нормативный правовой акт. |
| 6.3 | Понятие правоотношений. |
| 6.4 | Признаки и виды правонарушений.  юридической ответственности. |
| 6.5 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. |
| 6.6 | Федеративное устройство Российской Федерации. |
| 6.7 | Органы государственной власти Российской Федерации. |
| 6.8 | Правоохранительные органы. Судебная система.  Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. |
| 6.9 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. |
| 6.10 | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса  Несовершеннолетних. |
| 6.11 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и  Гражданина. |
| 6.12 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. |
| 6.13 | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. |
| 6.14 | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. |
| 6.15 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. |
| 6.16 | Административные правоотношения, правонарушения и  наказания. |
| 6.17 | Уголовное право, основные понятия и принципы. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. |

**Перечень требований к результатам освоения образовательной программы ООО, проверяемые заданиями экзаменационной работы:**

|  |
| --- |
| Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; |
| Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; |
| Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; |
| Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённых в Конституции РФ; |
| Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |

**Бланк учета посещаемости консультационных занятий по подготовке**

**к ОГЭ по обществознанию:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Месяц: | | ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Дата | 07 | 14 | 21 | \*23 | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | | Адрианов Николай | Н |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | | Алексеева Мария |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | | Анищенко Егор |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | | Бакашева Дарина |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | | Белозерцева Милана | Н |  |  | Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | | Клепикова Алина | Х |  |  | Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | | Надымов Иван | Н |  |  | Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | | Сапкина Екатерина |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | | Ялбачева Анжелика |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\*23 –** тренировочный экзамен № 2